

Igyvendiname Lietuvos Respublikos Vyriausybės Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2007–2012 metų programą, kuri finansuojama Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos lėšomis pagal Ugdymo plėtotės centro įgyvendinamą projektą "Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra" Nr. VP-1-2.3-ŠMM-03-V-01-002 (detalesnę informaciją apie visą projektą <http://www.upc.smm.lt/projektai/pletra/>).

#### **Pagal numatytą programą vykdome šiuos mokymus:**

- ugdymo turinio vadyba;
- komandinis darbas;
- vadybiniai mokymai vadovams.

#### **Mokymų vieta:**

Visi mokymai vyksta Vilniaus, Kauno, Panevėžio, Alytaus, Šiaulių, Klaipėdos, Utenos ir Tauragės apskrityse.

#### **Mokymų dalyviai:**

- ikimokyklinio ugdymo institucijų (jose ugdomi vaikai nuo 3 iki 5-6 metų amžiaus) auklėtojai ir vadovai;
- priešmokyklinio ugdymo institucijų (jose ugdomi vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueis 6 metai) auklėtojai ir vadovai.

Mokymuose jau dalyvavo pedagogai iš Vilniaus ir Vilniaus rajono, Kauno ir Kauno raj., Panevėžio, Trakų, Elektrėnų, Druskininkų, Birštono, Kaišiadorių, Alytaus ir Alytaus rajono, Jonavos, Kalvarijos ir kitų Lietuvos miestų ir miestelių.

#### **Iki 2010 m. vasario, surengtuose mokymuose dalyvavo:**

- ugdymo turinio vadyba - ~700 dalyvių;
- komandinis darbas - ~1.000 dalyvių;
- vadybiniai mokymai vadovams - ~50 dalyvių.

#### **Lektoriai:**

Mokymus veda aukštos kvalifikacijos, ilgalaikę mokymų bei vadovavimo patirtį turintys lektorai.

Seminarų metu perduodame geriausią patirtį ir aktualiausias žinias savo dalyviams: įnešame bendradarbiavimo dvasią į jų organizacijas, pozityvumo ir novatoriškumo į vaikučių ugdymo metodikas, džiaugsmo ir optimizmo į kasdienybę, o svarbiausia – norą geriau pažinti save ir tobulėti tam, kad kiekvieno iš mūsų gyvenimas būtų gražesnis.

# Apie mokymų programas

ELI dalyvavimo supaprastinto pirkimo, vykdomo skelbiamų derybų būdu, mokymo paslaugų pirkime ir laimėjo trijų mokymo programų vykdymą:

- Ugdymo turinio vadybos mokymai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendinančių institucijų auklėtojams ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams.
- Komandinio darbo mokymai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendinančių institucijų auklėtojams ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams.
- Vadybiniai mokymai ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendinančių institucijų vadovams.

## Ugdymo turinio vadyba

### Mokymų tikslai:

suteikti žinių, kompetencijų bei padėti suprasti, koks turi būti šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo įstaigos vadovas, kokia yra tikroji ugdymo įstaigos paskirtis ir priedermė, bei padėti įgyti praktinius įgūdžius, reikiamus šiems tikslams įgyvendinti bei diegti savo įstaigoje stiprią ir aiškią ugdymo filosofiją, kultūrą ir vertybes.

### Planuoti pasiekti rezultatai:

- Suteikti dalyviams žinių apie kintantį ugdytojo vaidmenį žinių visuomenėje ir šiuolaikiniam specialistui būtinas naujas kompetencijas bei vertybines nuostatas.
- Formuoti ugdytojo vaidmeniui reikalingus įgūdžius ir kompetencijas: mokymo(si) organizatoriaus, mokymosi galimybių kūrėjo, mokymosi patarėjo, partnerio, tarpininko tarp vaiko ir įvairių šiuolaikinių informacijos šaltinių, ugdytojo, puoselėjančio ir perduodančio vaikui teisingas vertybines orientacijas, formuojančio potencialą atskleidžiančią įsitikinimų sistemą ir efektyvaus elgesio strategijas.
- Suteikti dalyviams įgūdžius ir kompetencijas, reikalingas ugdymo turinio ir proceso organizavimo kaitai, kuri bus vykdoma įgyvendinant 2007 m. LRV nutarimu Nr. 1057 patvirtintas Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2007 – 2012 metų programos įgyvendinimo priemonės.
- Patobulinti ar suteikti dalyviams ugdymo aplinkų kūrimo kompetenciją (gebėti kurti saugią ugdymo/si aplinką, palaikančią vaiko emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi; gebėti užtikrinti saugų bei efektyvų fizinės erdvės, informacijos ir komunikacijos technologijų, įrankių ir priemonių naudojimą; gebėti kurti toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką, kurioje vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir atrasti bendraminčių; gebėti kurti pokyčiams palankią ugdymo/si aplinką, kurioje vaikai jaučiasi saugūs ir pasitikintys savimi bei kitais).
- Patobulinti įgūdžius apie pedagoginių sąveikų modeliavimo kompetenciją, kad

dalyviai gebėtų profesinėje veikloje siekti pusiausvyros tarp žinių perteikimo ir konsultavimo, vadovavimo ir lyderiavimo, stebėjimo ir priežiūros; gebėtų taikyti įvairias psichosocialines ir edukacines intervencijas, padedančias valdyti konfliktus ir priimti sprendimus; gebėtų tikslingai taikyti šiuolaikines ugdymo/si technologijas bei mokymo/si metodus; gebėti prieinamai ir suprantamai vaikui perteikti ugdymui ir ugdymuisi reikalingą informaciją; gebėtų naudoti įvairias ugdymo strategijas, plėtojančias vaikų kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir kūrybiškumą.

## Komandinis darbas

### Mokymų tikslai:

- pedagogams suteikti žinių, kompetencijų bei padėti suprasti, kokia turi būti šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo įstaigos komanda ir kaip ji turi veikti, siekiant efektyvių rezultatų, bei padėti įgyti praktinius įgūdžius, reikiamus šiems tikslams įgyvendinti bei diegti savo įstaigoje stiprią ir aiškia ugdymo filosofiją, kultūrą ir vertybes, kurios priklauso nuo viso įstaigos personalo įdirbio.
- Suteikti žinių ir įgūdžių darbo komandoje privalumus ir teikiamas galimybes ugdymo įstaigų veikloje, darbe su tėvais; mokymosi bendradarbiaujant privalumus ir esminius principus; savo komandinius vaidmenį(is);
- įsisavinti komandinio darbo švietimo sistemoje metodologiją(as); sąlygas, būtinas efektyviam komandiniam darbui atsirasti; komandos formavimosi dėsningumus ir principus; efektyvaus komandinio darbo požymius bei sėkmės prielaidas; komandos narių ir komandos vertybių sąveiką, komandos nariams būtinus įgūdžius.

### Planuoti pasiekti rezultatai:

#### Mokymų dalyviai:

Žinos ir mokės kaip taikyti komandinio darbo teoriją pagal Belbin.

Žinos ir mokės kaip taikyti šiuolaikinio personalo valdymo koncepciją.

Žinos ir mokės kaip kurti ugdymo procesus ir jų aplinkas.

Žinos kas yra komandos formavimosi etapai ir komandos elementai.

Žinos kaip valdyti ugdymo procesus kokybiniu ir inovatyviu aspektu.

Žinos ir mokės kaip valdyti informaciją ir efektyviai komunikuoti tiek su asmeniu, tiek su grupe.

Žinos ir mokės kaip būti tiek organizacijos, tiek bendruomenės lyderiu.

Žinos ir mokės kaip atlikti sprendimo priėmimo procesus efektyviausiu būdu.

Žinos kaip taikyti neurolingvistinio programavimo principus.

Žinos ir mokės teikti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, bei praktiškai taikyti Johari teoriją

Gebės taikyti efektyvaus komandinio darbo teorijas.

Gebės taikyti savo nusistatytą komandos vaidmenį darbinėje aplinkoje, bei gebės formuoti komandinius tikslus, uždavinius bei vertybes.

Gebės valdyti ugdymo procesus kokybės ir inovacijų aspektu.

Gebės efektyviai taikyti efektyvios komunikacijos modelius pagal neurolingvistinio programavimo principus.

Gebės teikti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.

Gebės taikyti verbalinės ir neverbalinės komunikacijos teorijas.

Gebės numatyti pokyčių komandiniame darbe reikmes, juos inicijuoti ir valdyti.

Gebės bendrauti ir bendradarbiauti su asmeniu ir komanda, profesinio konsultavimo ir kitais specialistais, pagalbą vaikui ir šeimai teikiančiomis organizacijomis, siekiant sukurti kuo geresnį ugdymo turinį bei ugdomąją aplinką vaikams

Gebės būti atviras inovacijom ir alternatyviems sprendimams ugdymo procesų organizavime.

Gebės taikyti efektyvias sprendimo priėmimo metodikas skirtingose situacijose.

Gebės spręsti konfliktus.

Gebės inicijuoti ir skatinti aktyvų vaikų įsitraukimą bendrą veiklą.

## Vadybiniai mokymai

### Mokymų tikslai:

- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendinančių institucijų (IPUP|I) vadovams suteikti žinių, kompetencijų bei padėti suprasti, koks turi būti šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo įstaigos vadovas, kokia yra tikroji ugdymo įstaigos paskirtis ir priedermė, bei padėti įgyti praktinius įgūdžius, reikiamus šiems tikslams įgyvendinti bei diegti savo įstaigoje stiprią ir aiškia ugdymo filosofiją, kultūrą ir vertybes.
- Atskleisti vidinį vadovo potencialą ir resursus, sustiprinti pasitikėjimą savimi, paskatinti įgyti šiuolaikiniam IPUP|I vadovui būtinas nuostatas ir požiūrius, paskatinti iniciatyvą, išmokti atpažinti savo individualų ir komandinį neefektyvų elgesį bei keisti jį efektyviu;
- Padėti IPUP|I vadovams plėtoti turimas bei įgyti naujų kompetencijų, reikalingų šiuolaikiniam sąveikos ir mokymosi paradigmos veikiančiam vadovui (kompetencijų, kurios atitinka Ministerijos nustatytus prioritetus ir nustatytos Mokytojo profesijos kompetencijų apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-54 (Žin., 2007, Nr. [12-511](#)), ir/ar Mokyklos vadovo kompetencijų apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-55 (Žin., 2007, Nr. [9-362](#)));
- Sutarti dėl pagrindinių vadybos principų taikymo ikimokykliniame, priešmokykliniame ugdyme; vienodo ikimokyklinio ir priešmokyklinio šiuolaikinio ugdymo tikslo, uždavinių, bendrųjų ugdymo turinio gairių, akcentuojant pagrindinius IPUP|I vadovo dėmesio centrus;
- Apibrėžti kokybės standartus ugdyme ir aptarti kokybės valdymo mechanizmų diegimo galimybes;

- Išaiškinti biudžeto įtaką ugdymo procesui bei identifikuoti nebiudžetinių lėšų pritraukimo galimybes.

Pagrindinė vadybinių mokymų metu įgyta kompetencija – patobulintos IPUPII vadovų vadybinės kompetencijos, skatinančios savo veikloje taikyti šiuolaikišką ugdymo įstaigų vadybą, kuri turėtų įtaką teikiamų paslaugų kokybės gerinimui, stiprios ir aiškios ugdymo filosofijos, kultūros ir vertybių diegimui savo įstaigoje (kompetencijos, kurios atitinka Ministerijos nustatytus prioritetus ir nustatytos Mokytojo profesijos kompetencijų apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-54 (Žin., 2007, Nr. [12-511](#)), ir/ar Mokyklos vadovo kompetencijų apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-55 (Žin., 2007, Nr. [9-362](#))).